



Universidad  
**La Salle**<sup>®</sup>  
Victoria

# *Filosofía Institucional*



**MARZO 2026**



# Modelo Educativo

Esta Guía se ha redactado en forma de reglamento sólo después de numerosos intercambios con los Hermanos de este Instituto más veteranos y mejor capacitados para dar bien la clase; y después de la experiencia de varios años, no se ha incluido en ella nada de lo que haya sido bien acordado y probado...

*Prefacio de la Guía de las Escuelas Cristianas, 1720*

Desde nuestra fundación hasta hoy, hemos crecido gracias a nuestra férrea tradición académica, nuestra misión educativa y nuestra entusiasta participación social, inspiradas en los valores cristianos y en el trabajo en equipo como la mejor fórmula para lograr el éxito.

Mtro. Guillermo García López,  
*Presentación del Plan de desarrollo institucional 2025-2028,*  
abril 2025

## **1. Introducción**

**1.1** La Universidad La Salle Victoria es una institución perteneciente a la red educativa lasallista del Distrito de México Norte. Comparte, en consecuencia, un origen, un itinerario y un horizonte epistemológico lasallista común. Asimismo, como institución enmarcada en la educación superior mexicana, asume su originalidad desde el contexto específico de la región noreste del país.

**1.2** Atenta a los signos de los tiempos, la Universidad La Salle Victoria revisa periódicamente su modelo educativo. Para ello, examina su filosofía institucional, desde un ejercicio crítico, buscando fortalecer la coherencia entre sus principios, estructuras, políticas y procedimientos. Todo este proceso evidencia los valores que la Universidad promueve y hace posible el desarrollo de su misión.



## 2. Breve itinerario del modelo educativo lasallista

**2.1** Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas desarrollaron un modelo educativo propio a lo largo de cuarenta años, llevando juntos y por asociación una red de escuelas al servicio de los hijos de los artesanos y de los pobres de la Francia de finales del siglo XVII. En concreto, apoyándose en la experiencia de los Hermanos más experimentados en la escuela, fueron redactando juntos un manual para maestros, que derivó en la Guía de las Escuelas Cristianas, cuya primera edición data de 1720.

**2.2** Al inicio del siglo XVIII, tal como La Salle y sus Hermanos lo declaraban, un niño sabiendo leer y escribir era capaz de todo (cf. GE 16,2,21). En efecto, estamos apenas a las puertas de la universalización de la enseñanza. En el tiempo de la Francia del rey Luis XIV, la escuela participaba en la lógica de la administración de la época: era imprescindible darle a los niños las herramientas básicas del conocimiento, tales como la lectura, la escritura y el cálculo; también, las nociones esenciales para su inserción social, tales como la

a través del catecismo. Mientras que las escuelas de hace más de trescientos años aportaban las estructuras básicas de disciplina y orden, la familia, con su dinámica económica, insertaba al niño en el mundo del trabajo. De esta manera las escuelas cristianas animadas por los Hermanos eran exitosas para las familias de artesanos y pobres: respondían a las necesidades tanto de las mismas como de la sociedad del momento.

**2.3** La evolución de las sociedades y la consolidación de los sistemas educativos nacionales en los siglos venideros incentivó de igual manera la transformación de la escuela dentro y fuera de Francia. Por ese motivo, los Hermanos fueron adaptando la Guía de las Escuelas Cristianas a los nuevos tiempos, llegando a redactar en total 22 ediciones, la última de ellas en 1916. No obstante, en todas se mantuvo la coherencia con el proyecto educativo original<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Seis ejes principales de la Guía de las Escuelas Cristianas. Tomado de Lauraire (2015), p. 20-21.



- La búsqueda de la promoción socio-económica de los estudiantes de las escuelas.
- La vivencia de una escuela fundada en el trato fraterno, no violento, generadora de relaciones interpersonales caracterizadas por el respeto mutuo.
- La construcción de una comunidad de Iglesia más evangelizadora, viva y dinámica.
- La formación de personas libres y autónomas, capaces de situarse en la sociedad y en la Iglesia.
- La vivencia de una relación educativa fuerte y de gran calidad.
- El trabajo educativo consensuado y efectuado en equipo, en espíritu de asociación.

**2.4** A más de tres siglos, atenta a los vertiginosos cambios educativos del mundo entero, la escuela lasallista ha continuado su presencia, adaptando su modelo educativo para dar respuesta a las necesidades de un mundo multirreligioso y multicultural como el del siglo XXI, sin perder la esencia que le dio origen.

### **3. *Nacimiento de la educación superior lasallista***

**3.1** El proyecto de escuela elemental primaria propuesto por los Hermanos desde el inicio de su experiencia fue madurando a lo largo de los siglos. Ya en el siglo XVIII, y gracias a los Pensionados<sup>2</sup>, los Hermanos incorporan cursos que refuerzan la preparación de los estudiantes para el mundo del trabajo; de esa preocupación nacen los cursos de teneduría de libros, el dibujo arquitectónico y la agrimensura, entre otros. Esta preocupación de los Hermanos por aportar nuevos conocimientos a sus estudiantes da origen a la futura escuela secundaria organizar su currículum.

**3.2** De esa misma preocupación por atender las necesidades de los niños y jóvenes, a mitad del siglo XIX nace la educación superior lasallista. En 1850, los Hermanos de Beauvais (Francia) y de Manhattan (USA), de manera simultánea, desarrollan nuevos proyectos educativos para atender necesidades concretas: en el caso de Beauvais se trata de acompañar a los agricultores a mejorar sus cosechas, a través de técnicas más especializadas; mientras que en Manhattan los jóvenes irlandeses, migrantes y católicos, necesitan profesionalizarse para

---

<sup>2</sup> Son internados, es decir, una escuela que dispone de residencia para alumnos, a quienes se impartía una educación más completa que en la escuela primaria. En esos establecimientos fue donde los Hermanos desarrollaron nuevos contenidos, para atender las necesidades de las familias que los requerían.



su inserción en el mercado laboral norteamericano<sup>3</sup>. Es así como nace la universidad lasallista, dando respuesta efectiva a problemas locales.

#### **4. Modelo educativo lasallista del Distrito de México Norte**

**4.1** Los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas llegan a territorio mexicano en 1905. De origen francés, comienzan su labor educativa, trayendo en sus manos el modelo educativo lasallista altamente valorado en la Exposición Universal de París de 1900. Con casi 196 efectivos, tienen que dejar México en 1914 debido al recrudecimiento de la Revolución mexicana. Con el tiempo, y a pesar de las amenazas, supresiones y persecuciones, las escuelas de los Hermanos renacen definitivamente en 1938.

**4.2** En 1960, debido a la extensión territorial del país y la existencia de dos calendarios escolares diferentes, se opta por dividir a los Hermanos en dos Distritos, que actualmente reciben el nombre de Antillas – México Sur y México Norte; a este último, cuya sede central se encuentra en la ciudad de Monterrey, pertenece la Universidad La Salle Victoria desde su fundación<sup>4</sup>.

**4.3** Las obras educativas del Distrito de La Salle México Norte implementan, desde el carisma lasallista, estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer una formación integral, atendiendo con este fin las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje de cada nivel, incentivando habilidades y competencias para la transformación de la realidad.

**4.4** Se entiende que cada institución lasallista constituye una comunidad de aprendizaje significativo, inspirada en el carisma de San Juan Bautista de La Salle; reconocida cada una por su fuerte humanismo - y bajo la pedagogía de la fraternidad - anima la formación integral, atendiendo las realidades circundantes a través de un sentido comunitario e intercultural.

---

<sup>3</sup> cf. Boletín 252, p. 6

<sup>4</sup> cf. Página web del Distrito de México Norte/Identidad/Historia del Distrito.



## **5. Actualización del modelo educativo de la Universidad La Salle Victoria**

**5.1** La Universidad La Salle Victoria inició en el año 2001 gracias al interés de un grupo de personas de la sociedad civil victorense, interesadas en contar con un centro de estudios de nivel superior que ofreciera nuevas opciones de educación profesional en la región, basado en la calidad académica y una sólida formación en valores. Desde entonces ha crecido en oferta académica, instalaciones y matrícula estudiantil. De hecho, frente a los nuevos desafíos educativos, la Universidad La Salle Victoria ha decidido renovar su modelo educativo.

**5.2** En cuanto a su misión, la Universidad La Salle Victoria se entiende actualmente como una institución que forma parte de una red global de inspiración cristiana lasallista, comprometida con la educación profesional y la formación integral de las personas quienes, con su acción transformadora, trascienden al coadyuvar en la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria, en el cambio social y en el cuidado de la casa común.

## **6. Elementos esenciales de su modelo educativo:**

### **6.1 Fidelidad creativa**

**6.1.1** La Universidad La Salle Victoria asume el legado pedagógico-pastoral heredado del itinerario lasallista tricentenario. Atenta a los signos de los tiempos, acepta el reto de ofrecer una educación de calidad aunada al anuncio explícito de Jesucristo. Dicho movimiento se entiende como fidelidad creativa<sup>5</sup>, esto es, conjugando el respeto por la tradición recibida y la atención permanente a los desafíos que surgen en la realidad. La fidelidad creativa fundamenta el esfuerzo de la comunidad universitaria para revisar periódicamente su misión y

**6.1.2** En unión al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, la Universidad está atenta a defender los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes. Sus programas educativos incluyen - de manera transversal - la preocupación por la promoción de la paz, la justicia y la integridad de la creación. Además, pone especial cuidado en preparar a sus estudiantes y egresados para que integren, en sus compromisos personales y profesionales, la lucha contra las brezas.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> “¿Y qué es lo que cabe hacer a nosotros hoy, en fidelidad creativa a La Salle? Es conciliar con los orígenes lasalianos con la actualidad. Tener presente el pensar y la ‘práctica’ lasalianas – más que las prácticas lasalianas – como referencia e inspiración, teniendo los pies y los ojos puestos en el mundo de hoy. Lo que podría ser expresado en formas variadas y semejantes: trascender la materialidad de aquello que fue hecho por La Salle, a la luz de la modernidad del Renacimiento y de la postmodernidad en construcción. Encarnar adecuadamente los ideales y las iniciativas lasalianas en la realidad actual. Recrear la educación que La Salle pensó y practicó con los fundamentos teóricos y los recursos técnicos hoy disponibles...” (Hengemüle, 2016, p. 11).

<sup>6</sup> Tomado de la Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2015, 171.



## **6.2 Humanismo cristiano**

**6.2.1** Las funciones sustantivas de la universidad – docencia, investigación y extensión – se entienden desde las exigencias del humanismo cristiano.

**6.2.2** Formar a la persona es una tarea esencial del cuerpo académico, pero siempre desde el horizonte del bien común; por ello, ejerce la docencia desde el compromiso de preparar profesionales de alta calidad con capacidad para transformar la realidad. Entendiendo que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, la universidad les ofrece las herramientas psicopedagógicas adecuadas para que cada quien alcance su pleno desarrollo profesional.

**6.2.3** La docencia se enriquece desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el diseño y puesta en práctica de su malla curricular. La interdisciplinariedad permite desarrollar proyectos que conjugan diferentes visiones profesionales en la resolución de problemas complejos, mientras que la transdisciplinariedad desafía a docentes y estudiantes a generar nuevos conocimientos y perspectivas que trascienden los marcos disciplinarios, generando impacto social. El testimonio y la experticia de los docentes son esen-

cia, vista desde esta perspectiva, genera mayor flexibilidad y colaboración en los estudiantes, quienes asumen la responsabilidad de su propia formación.

**6.2.4** La investigación es un elemento esencial dentro de la propuesta educativa de la universidad, en función de promover una mirada crítica ante la realidad, generando empatía y ofreciendo soluciones a los desafíos cada vez más complejos de la sociedad. Inserta en cada propuesta de formación que ofrece la universidad, la investigación permite a docentes y estudiantes plantearse su relación con las realidades locales; abre la posibilidad para dejarse desafiar por diferentes lógicas en la resolución de problemas complejos. Por eso, siem-

institucionales y de impacto social. El esfuerzo de sistematización de los procesos de investigación ayuda a la Universidad a fortalecer su papel dentro de la sociedad, aportando soluciones y generando conocimiento útil al entorno.



### 6.3 Pedagogías socio-comunitarias

**6.3.1** Entendiendo que la educación vive un cambio de época<sup>7</sup>, la Universidad acepta el reto de experimentar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, continuando con la tradición lasallista que dio origen a la Guía de las Escuelas Cristianas, esto es, apoyándose en el trabajo asociativo consensuado y validado en equipos de docentes y estudiantes.

**6.3.2** La Universidad La Salle Victoria apuesta por pedagogías activas que desarrollan las competencias sociales de sus docentes y estudiantes – soft skills – a través de ambientes educativos fraternos, interactivos y adaptados al uso creciente y ético de la tecnología, todo dentro del horizonte humanizador de su propuesta educativa<sup>8</sup>.

**6.3.3** La comunidad universitaria está comprometida en generar espacios de bienestar, promotores de la salud mental de todos sus integrantes. Este ambiente se nutre de experiencias de colaboración y corresponsabilidad, donde cada quien encuentra el incentivo necesario para alcanzar su mejor formación académica.

**6.3.3** El estilo colaborativo de enseñanza-aprendizaje tiene un impacto en la experiencia de la gobernanza de la Universidad: se trata del ejercicio de una autoridad que promueve la subsidiariedad y la corresponsabilidad de todos en el cumplimiento de la misión<sup>9</sup>. De esta manera, todos se sienten invitados a colaborar en la marcha de la Universidad, celebrando sus logros y atendiendo, juntos y por asociación, los desafíos que enfrentan.

**6.3.4** La gobernanza, al interno de la universidad, requiere generar procesos de integridad académica que deriven en la creación de un clima académico orientado al aprendizaje, al desarrollo de políticas aplicadas equitativamente y a un ambiente de apoyo y respeto mutuos, en función de promover la honestidad académica de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria. Esta postura, que se manifiesta de manera especial en el uso responsable y ético de la tecnología, refuerza la calidad de la formación de sus estudiantes y

---

<sup>7</sup> Levin and Van Pelt (2021) enfatizan el crecimiento de la educación superior a partir de los desafíos del COVID-19 en los Estados Unidos y su impacto en una economía del conocimiento, lo que representa un cambio de paradigma en la educación.

<sup>8</sup> Se evidencia, sobre todo, un impacto en el desarrollo de las habilidades blandas en la educación superior a partir del COVID-19. (cf. Vázquez-Pajuelo, Vila-Gómez y Tuesta-Vila, 2020).

<sup>9</sup> El concepto de gobernanza subraya el efecto de los patrones “...en la formación de las creencias y prácticas de los actores involucrados en el proceso de gobernar.” (Acosta Silva, 2022, p. 5). Es un concepto más amplio que implica no sólo el ejercicio de la autoridad sino su reticularidad cultural y su impacto en la organización.



## **6.4 Educación transformadora**

**6.4.1** Asimismo, la Universidad La Salle Victoria entiende que su acción educativa es transformadora porque tiene un impacto en la sociedad a través del ejercicio profesional de sus estudiantes y egresados. Para ello, su propuesta educativa incorpora - de manera explícita - la preocupación por la promoción del desarrollo sustentable, el sentido humano de la ecología y la íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta.

**6.4.2** Desde la lógica curricular propia de cada una de sus ofertas educativas, incorpora el deseo explícito de trabajar en proyectos tendientes a la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria, la promoción del cambio social - sobre todo, en beneficio de los más necesitados - y el cuidado de la casa común, entendiendo que el tema ecológico es transversal a toda experiencia humana e involucra una dimensión sociopolítica y espiritual que necesitamos seguir desarrollando. Esta preocupación va más allá de los muros del docentes y estudiantes, dentro y fuera de la red educativa lasallista.

**6.4.3** Desde esta mirada holística, la Universidad La Salle Victoria se compromete a mantener la coherencia de su propuesta educativa, atenta a los desafíos en constante evolución, siempre dispuesta como comunidad universitaria a adaptarse a los cambios que sean necesarios para dar respuesta a la realidad. Se siente comprometida en retribuir a la sociedad el saber que produce, como institución abierta al futuro.

---

### **Nota final**

*El texto definitivo del Modelo Educativo ULSA Victoria fue revisado por las academias docentes celebradas durante los meses de agosto y septiembre de 2025 y ratificado por el Consejo Directivo de la Universidad en su sesión extraordinaria del 18 de septiembre de 2025.*



### *Referencias bibliográficas*

- Coordinación Central La Salle México Norte (2007). Modelo Educativo Lasallista. Monterrey: Casa Central. Disponible en: [www.lasalle.edu.mx](http://www.lasalle.edu.mx) [Consultado el 8 agosto 2025].
- De La Salle, J.B. (2001). Guía de las Escuelas Cristianas. En : Obras Completas de San Juan Bautista de La Salle. Madrid: ARLEP y RELAL.
- Hengemüle, Edgard. En la fidelidad creativa. Revista Digital de Investigación Lasaliana (12) 2016: 1-14.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2015). Regla del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma: Casa Generalicia.
- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (2010). Centros Lasalianos de Educación Superior. Boletín N° 252. Roma: Casa Generalicia.
- La Salle México Norte. Historia del Distrito de México Norte. En: Página web del Distrito de México Norte. Disponible en: <https://www.lasalle.edu.mx/about-us/>. [Consultado el 8 agosto 2025].
- Lauraire, Léon (2015). Guía de las Escuelas Cristianas. Enfoque diacrónico. Evolución del texto de 1706 a 1916. Colección Cahiers lasalliens 67. Roma: Casa Generalicia.
- Levine, Arthur and Van Pelt, Scott (2021). The Great Upheaval. Higher Education's Past, Present, and uncertain Future. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Papa Francisco (2015). Carta Encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la casa común. Disponible en: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html) [Consultado el 8 agosto 2025].
- Poutet, Yves (1999). Originalité et influence de Jean-Baptiste de La Salle. Recueil d'études lasalliennes. I et II. Collection Cahiers lasalliens 43-44. Rome : Maison généralice.
- Universidad La Salle Victoria (2025). Plan de Desarrollo Institucional 2025-2028.
- Vásquez-Pajuelo, L., Vila-Gómez, D.A. & Tuesta-Vila, J.A. (2020). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. Review of Global Management, 6(1), 41-49.